

MATEŘSKÁ ŠKOLA KOUNICE, OKRES NYMBURK

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č.j.: ŠVP-2017 - 1

Účinnost: 3 roky

Od 1.9.2017 – 31.8.2020

Spisový znak: ŠVP - 2017

Skartační znak:

Změny:



„ŠKOLKA PLNÁ KAMARÁDŮ“

**„BROUČCI, BERUŠKY A VČELIČKY,
TO JSOU KLUCI A HOLČIČKY.**

MÁME SE TU VŠICHNI RÁDI A JSME DOBŘÍ KAMARÁDI“

Zpracoval kolektiv Mateřské školy Kounice

Projednáno na pedagogické radě dne 28.8.2017

Plán je zpracován na 3 roky – od 1.9.2017 do 31.8.2020

Program byl zpracován na základě těchto podkladů:

„Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“

„Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy“

Vyhláška MŠMT ČR č. 14/2004 Sb. o předškolním vzdělávání, v pozdějším znění

Zákon č. 561/2004 – „Školský zákon“ v pozdějším znění

Obsah:

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Obecná charakteristika školy
historie mateřské školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
- 4. Organizační chod a řízení mateřské školy**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Evaluační systém**
- 8. Dlouhodobá koncepce MŠ pro roky
2017 – 2020**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: MATEŘSKÁ ŠKOLA KOUNICE, OKRES NYMBURK

Adresa školy: 289 15 Kounice 16

Právní forma org. příspěvková organizace - od 1.11.2002

IČO: 75030934

Číslo tel. školy: 321 695 201, 702 039 532

E-mail: mskounice@gmail.com

Internetové stránky: www.ms-kounice.cz

Zřizovatel školy: Městys Kounice

Provoz školy: denně 6,⁴⁰ – 16,³⁰ hod.

Ředitelka školy: Čepelová Zuzana

Zástupkyně řed.: Ing. Jedelská Hana

Učitelky: Fousová Jaroslava

Veselá Blanka

Techniková Lenka

Káninská Hana

Asistentka pedagoga: Práchenská Milena

Školní asistent: Bázlíková Eva

Školnice: Benešová Stanislava

Uklízečka a výdej stravy: Pavelková Helena

Provozní prac.dovoz a výdej stravy: Chytráčková Markéta

Kapacita školy: 82 dětí

Třídy na škole: 3

1. třída – „Broučci“ - 28 dětí

2. třída – „Berušky“ - 28 dětí

3. třída – „Včelky“ – 26 dětí

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA A HISTORIE ŠKOLY

Historie naší mateřské školy sahá do roku 1952, kdy byl zřízen nejprve zemědělský útulek v budově zámku. Později byl útulek přeměněn na jednotřídní mateřskou školu a v roce 1974 na dvojtřídní MŠ.

V roce 1984 byla dostavěna nová budova pro jedno oddělení (v této budově jsme i nyní) – MŠ se tedy změnila na trojtřídní s tím, že dvě oddělení zůstaly stále v zámku. Trojtřídní mateřská škola existovala 6 let.

V roce 1990 vyhořel zámek, kde byla umístěna základní škola a na základě toho uvolnila mateřská škola novou budovu na léta 1991 – 1999 základní škole. Mateřská škola se stala zase dvojtřídní a zůstala v zámku, v části, která nevyhořela.

Do nové budovy se mateřská škola vrátila ze zámku v září 1999 a vzhledem k přístavbě, která byla provedena pro ZŠ, bylo možno přemístit obě dvě oddělení.

V průběhu let bylo prodáno v části obce – „Na vinici“ mnoho parcel, na kterých byly postaveny nové domy, proto bylo na jaře 2013 zastupitelstvem OÚ rozhodnuto o přístavbě 3. oddělení.

S přístavbou se začalo o prázdninách 2013 a kolaudace stavby se konala 30. ledna 2014. Celé oddělení bylo dokončeno v březnu 2014 na Den učitelů – 28. března bylo slavnostní otevření.

Provoz v tomto oddělení jsme zahájili 1. dubna 2014, škola se tak stala trojtřídní. V 1.oddělení je místnost pro uložení lehátek a další místnost pro uložení prádla.

Mezi 1.a 2.oddělením je další prostor pro uložení lehátek a lůžkovin.

Ve 3.oddělení jsou uloženy čisticí prostředky dále je tam místnost se sprchou, ve které je pračka a skladovací prostory pro náčiní na TV.

V tomto oddělení je také kancelář ředitelky.

Jídelna je společná pro 2.a3.třidu. V 1.oddělení je kuchyňka na vydávání jídla a děti jedí ve své třídě. Každé oddělení má svůj vchod, svou šatnu, umývárnu s WC. V této podobě je škola dosud.

Budova mateřské školy je umístěna uprostřed obce, stranou od hlavní silnice. Kolem je rozlehlá zahrada. V blízkosti MŠ je Obecní úřad, pošta, ZŠ, zastávka autobusů, obchod. Okolí obce je rozmanité, z jedné strany končí Polabská nížina a na opačném konci vesnice jsou již kopce – Skála, Vrcha, dále je tu les i rybník. Toto krásné okolí je velice podnětné pro naše vycházky a pro uskutečňování cílů naší školy.

Obec Kounice má přes 1300 obyvatel. Na podzim roku 2006 se obec stala opět městysem.

Kapacitu MŠ lze v současné době naplnit do 82 dětí.
Zřizovatelem školy je Městys Kounice.
Od 1.11.2002 je škola samostatný právní subjekt.

Průběh oprav školy:

Po nastěhování dvou oddělení do nové budovy v září 1999 byla kapacita mateřské školy 38 dětí. Budova byla vytápěna akumulací kamny.

Na jaře 2006 byla v celé budově vyměněna okna za plastová, rovněž všechny vchodové dveře. Dále byla vybudována kanalizační přípojka a školka připojena k obecní kanalizaci.

V létě 2006 byla kapacita školy zvýšena na 40 dětí.

V roce 2007 o prázdninách, byly provedeny stavební úpravy v prvním oddělení a to tak, že byla posunuta zeď mezi třídou a šatnou. Tím byla získána větší třída a kapacita celé MŠ se tak zvýšila na 43 dětí.

Další stavební úpravy probíhaly v umývárně a WC v I. oddělení. Byla opravena propadající se zeď, dány nové obklady a nová dlažba.

1. října 2010 byla zvýšena kapacita školy na 53 dětí.

Na jaře 2011 byla provedena plynofikace školy a odstraněna akumulací kamna. Dále byla vystavěna zeď mezi třídami, celá škola byla vymalována, položena dlažba v hale a šatně 3. oddělení.

Během prázdnin 2011 byla odstraněna velká elektrická skříň ze vstupní haly 3. oddělení a vše bylo přeinstalováno do nové rozvodné elektrické skříně s novým elektroměrem.

Zároveň byly nainstalovány nové zářivky do první třídy nad stolečky, kde byla malá světlost. Díky odstranění elektrické skříně mohla být vybourána příčka mezi halou a jídelnou a postavena jiná. Tím se zvětšila jídelna a získalo se tak v jídelně místo pro 1 stůl a 6 židliček. Dále bylo provedeno zateplení celé budovy a nová fasáda.

O prázdninách 2013 se začalo s přístavbou 3.oddělení a stavba byla dokončena v březnu 2014 a oddělení bylo vybaveno nábytkem. Škola se tak stala trojtřídní a její kapacita se zvýšila na 82 dětí.

Současně s prací na stavbě bylo celkově zrenovováno WC ve 2. oddělení – nové záchody, obklady, dlažba.

O prázdninách 2014 bylo započato s další rekonstrukcí a to WC a umývárny ve 3. oddělení. Vzhledem k tomu, že stávající prostory byly dostatečně velké, tak po rekonstrukci vznikla krásná velká umývárna s WC, kde jsou nové obklady a dlažba, mísy WC i umyvadla a ještě místnost se sprchou, ve které je pračka a skladovací prostory pro náčiní na TV.

V těchto místnostech byla provedena také rekonstrukce elektrického vedení. Zároveň bylo celkově zrekonstruováno WC pro dospělé.

Ve druhém oddělení byla položena nová podlahová krytina na větší část třídy, ve zbylé

části krytina je. Nová dlažba byla rovněž položena do šatny učitelek.

Do třetí třídy bylo zakoupeno nové zařízení šatny. Na zahradě bylo obnoveno oplocení studně a položen chodníček u 1. oddělení.

V průběhu školního roku 2014 -15 bylo dovybaveno nábytkem i hračkami 1.oddělení.

Další rekonstrukce byla o prázdninách 2015 – kdy byla nově obložena část jídelny a výdejny stravy pro 2. a 3. oddělení. Zároveň s tím bylo v této místnosti položeno nové vedení elektřiny a rozvody vody. Jídlna byla nově vymalována.

Také bylo postaveno nové WC pro zaměstnance 1. oddělení.

Na školní zahradě bylo vybudováno nové pískoviště. Obě pískoviště mají nový písek – s certifikátem.

V průběhu prázdnin 2017 byla vymalována celá škola a zakoupeny nové koberce do 2.a3.třídy. Na zahradě bylo vybudováno nové dopravní hřiště, na které jsme získali sponzorský dar. Dále byl opraven nájezd k výdejně a natřeny všechny herní prvky.

O prázdninách 2018 se neprováděly žádné velké úpravy, jen drobné práce. Byla zakoupena nová dřevěná houpačka, dále zakoupeny gumové desky pod houpačku a kolem stolu, kde neroste tráva a práší se tam.

Zřizovatelem školy je Městys Kounice.

Od 1.11.2002 je škola samostatný právní subjekt.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky:

Mateřská škola je účelová, přízemní budova.

Kolem celé budovy je rozlehlá zahrada, která je udržovaná a vybavená skluzavkou, houpačkami, 2 pískovišti, věží se skluzavkou, horolezeckou stěnou, lanovou průlezkou, balančním prvkem, dřevěnou mašinkou, prolézacím hrochem, kreslicí tabulí, třemi pružinovými houpačkami a dvěma domečky ke hrám dětí.

Na asfaltové ploše máme krásné nové dopravní hřiště, které slouží nejenom k jízdě na kole a odrážedlech, ale má i výchovný efekt.

Prostory zahrady umožňují dětem dostatek volného pohybu, je tu dostatek místa pro plnění daných cílů, hry a různé další aktivity (míčové hry, jízdu na koloběžkách, na vlastních kolech, atd.). V zahradním domku jsou uloženy sezónní a nepoužívané věci. V letních měsících je využíván altán proti slunci, slunečníky a pro koupání dětí zahradní bazén s pískovou filtrací, rozprašovač vody pro hry s vodou.

V zimních měsících využíváme kopec na sáňkování. Boby máme své, další boby nebo saně si děti přinášejí.

Od jara do podzimu je zahrada vyzdobena truhlíky a květináči s množstvím květin, o které se starají paní učitelky, paní školnice, uklízečka, ale i děti. Podél hlavní cesty jsou vzrostlé smrky, které je třeba průběžně kontrolovat, což provádí odborník a v případě nebezpečí bude nutné je pokácet.

Uvnitř budovy jsou pěkné, čisté, slunné, prostorné a esteticky upravené třídy, účelně vybavené nábytkem pro veškeré pracovní činnosti dětí.

Hygienické zařízení odpovídá počtu umístěných dětí. V každé třídě je několik hracích koutků – kuchyňka, obchod, dílna, dopravní koberec atd., ve 2. a 3. třídě je zřízen poznávací koutek, kde děti mohou pozorovat předměty lupou a provádět pokusy.

Hračky jsou umístěny v dohledu i dosahu dětí, mohou si je samy brát a také samy uklízet. Nábytek ve všech třídách je nový. Všude jsou stolky a židličky, jejichž velikost odpovídá věku a výšce dětí.

Mateřská škola je velmi dobře vybavena didaktickou technikou, pomůckami, náčiním, hračkami, knihami apod.

Práce dětí slouží k výzdobě tříd, dále jsou vystavovány v prostorách šaten, kde jsou přístupné rodičům.

Z hygienických a bezpečnostních důvodů je nutné ještě vyřešit místo na odkládání talířů a vydávání jídla.

V jídelně máme nyní 29 míst – 2 třídy se na jídlo střídají, pouze odpolední svačina je spojena, pokud to počet dětí dovolí. V 1. oddělení děti stolují ve třídě u stolečků.

Ve všech třídách je připojení k internetu, do 1. a 2. třídy byly zakoupeny mobilní telefony. Ve 3. třídě je pevná linka.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy, dle platných předpisů.

Životospráva

Škola nemá vlastní kuchyni, proto musíme jídlo dovážet z kuchyně základní školy. Jídlo dováží pracovnice na výdej a uklízečka, v poledne i paní školnice. Při převozu i rozdávání jídla je důsledně dbáno na hygienu. Denně měříme a zapisujeme teplotu jídla, někdy, zvláště v zimních měsících, je nutné jídlo přehřívát. Přehříváme na dvojvařiči s maximálním dodržением všech bezpečnostních a požárních předpisů, často také používáme mikrovlnou troubu.

Děti z 1. třídy - „Broučků“ jedí u stolečků ve třídě. Pro 2. a 3. třídu je společná jídelna, kde se děti z obou tříd na jídlo střídají podle rozvrhu. Dle aktuálního počtu dětí – může být odpolední svačina společná pro obě třídy. Děti z 2. třídy přicházejí na dopolední svačinu společně, aby nerušily výchovnou práci ve 3. třídě, přes kterou musí přejít. Při dalších jídlech děti z obou tříd průběžně přicházejí do jídelny a odcházejí z ní samy – paní učitelky vždy důkladně zajistí dohled ve všech prostorách,

kde se děti v tu chvíli pohybují. Pitný režim zajišťuje ráno paní školnice, v průběhu dne pak paní z výdejny stravy. Pitný režim mají děti i při pobytu na školní zahradě.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. S paní vedoucí školní jídelny úzce spolupracujeme a vzájemně se informujeme o jídelníčku a o spokojenosti dětí i dospělých s jídlem.

Starší děti si samy již od září nalévají čaj a mléko, zkouší si samy mazat pomazánky na pečivo. Děti mají možnost výběru. Všechny děti si po jídle po sobě uklízí nádobí na určené místo.

Děti mají zajištěn pravidelný denní řád, který je možno přizpůsobit momentální situaci. V průběhu dne jsou zařazovány různé pohybové a relaxační aktivity podle potřeby.

Děti jsou dopoledne i odpoledne venku, čas i program činností je vždy ovlivňován a přizpůsobován stavu počasí. Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. U dětí s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program.

Je dbáno na soukromí dětí, při potřebě mají možnost uchýlit se do klidného koutku, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Psychosociální podmínky:

Snahou všech zaměstnanců MŠ je poskytnout dětem v maximální míře mateřskou školu bezpečnou, kde se děti cítí spokojené a mají pocit bezpečí.

Učitelky respektují a uspokojují potřeby dětí, vycházejí maximálně vstříc dětem i jejich rodičům a snaží se o úzkou spolupráci s rodinou. Reagují na požadavky a případné připomínky rodičů. Jednají citlivě a přirozeně, navozují klid, pohodu, hezkou atmosféru.

Nově přichozím dětem je umožněno postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Učitelky uznávají rovnocenné postavení všech dětí, jejich volnost a osobní svobodu v rámci nutnosti dodržování potřebného řádu.

Společně s rodinou se snažíme o seznamování s jasnými pravidly chování ve skupině, směřující k tvorbě kolektivu kamarádů(i ve vztahu k dospělým) se vzájemnou tolerancí, ohleduplností, pomocí a podporou.

Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití, graficky nebo výtvarně je znázorňujeme a jsou vystavena ve třídě na viditelném místě. Vedeme děti, aby se s nimi postupně ztotožňovaly a následně pravidla dodržovaly.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a potřebám jeho života. Dětem je nabízena široká nabídka her a činností a děti mají možnost se do nich zapojit dle vlastní volby, nejsou přetěžovány a na dokončení hry a práce mají vždy dostatek času, nikdo není do žádných činností nucen.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, toleranci, zdvořilost a pomoc jeden druhému. Vedeme je k úctě ke starším, dospělým, úctě ke stáří. Učíme je poprosit, poděkovat, zdravit.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, odpovědnosti a nezávislosti.

Nadále se budeme snažit navozovat situace pohody a klidu relaxačním programem a společnými ranními a odpoledními kruhy, které se nám velmi osvědčily.

Organizace vzdělávání:

Přijímání dětí do MŠ

Děti jsou do mateřské školy přijímány dle Směrnice mateřské školy pro přijímání dětí, vydané ředitelkou školy.

Zápis probíhá v určeném termínu, po předchozí domluvě se zřizovatelem.

O zápisu jsou rodiče informováni na vývěskách v obci, na webových stránkách školy a u hlavního vstupu do MŠ.

Věkové složení tříd a počet dětí na třídách

Rozdělení dětí do tříd:

1.třída–„Broučci“– 28 dětí (2,5 – 4 letých)

2.třída – „Berušky“– 28 dětí (4 – 7 letých)

3. třída – Včelky“ – 26 dětí (5 – 7 letých)

V letošním roce máme 39 předškolních dětí, z nich je 6 dětí s odloženou školní docházkou.

Ve třídě „Berušek“ je 13 předškolních dětí, takže budou plnit stejné cíle ze všech 5 oblastí jako děti ze třídy Včelek.

Ve třídě Berušek je jeden chlapec, který má nárok na asistenta pedagoga.

Charakteristika tříd

Škola má stanovený režim dne, vyhovuje dětem, rodičům i učitelkám, který je ovšem možno v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

V režimu dne je pamatováno na maximální volnost dětí.

Dostatek volného pohybu mají děti hlavně na školní zahradě.

Rodiče mohou do MŠ přivádět své děti do 8 hodin, po domluvě s třídní učitelkou i později. Mají možnost setrvat ve třídě a se svým dítětem se zapojit do hry, nebo počkat, až se dítě do hry zapojí.

Při hrách je dbáno na dostatečné soukromí dětí – hrací koutky, pouhé přihlížení k činnostem ostatních atd..

Poskytujeme dětem dost času hru prožít a ukončit, uchovávat výsledky své činnosti.

Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí a jednotlivých skupin ve třídách. Při osvojování schopnosti učení podporujeme zdravé sebevědomí a rozvíjíme individualitu a samostatnost dítěte.

Všechny zaměstnankyně školy respektují individuální potřeby dětí. Při odpoledním odpočinku nikoho nenutíme spát. Odpočinek je upraven dle individuálních potřeb dětí.

Nejmladší děti většinou po obědě usínají. Starší děti jdou po obědě na lehátka, když neusnou, je jim nabídnuta činnost u stolečků nebo s nejstaršími dětmi.

Nejstarší děti odpočívají při poslechu pohádky, dále mají klidnou zábavnou činnost ve třídě nebo venku.

Řízení mateřské školy

Mateřská škola má zpracován organizační řád, povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Ředitelka motivuje a podporuje tým zaměstnanců a jde jim příkladem jak v chování, tak i v iniciativě, aktivitě a nových nápadech. Podporuje vzájemnou spolupráci všech podřízených, případné neshody řeší v klidu, vzájemnou domluvou.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Vnitřní informační systém je funkční, taktéž informace pro vnější okolí.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, okolními MŠ – Poříčany, Plaňany, s obcí P3 – Český Brod, s logopedkou, PPP v Nymburce, s dětskou lékařkou.

Pravidelně zajišťujeme začátkem školního roku pro děti logopedickou depistáž a pro předškolní děti screening, který přímo v MŠ provádí odborná pracovnice – dle přání a souhlasu rodičů. I v tomto roce zařadíme, na přání rodičů, screening očí.

ŠVP PV vypracovala ředitelka za spoluúčasti kolektivu učitelek.

Třídní výchovné plány vytváří učitelky dle ŠVP PV, opírají se o předchozí poznatky a analýzy, o výsledky ankety, využívají zpětnou vazbu a řídí se danými konkretizovanými očekávanými výstupy.

Z evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání zajišťuje v naší mateřské škole 6 pedagogických pracovníků, z nichž má 5 předepsanou odbornou a pedagogickou kvalifikaci a 1 pedagogická pracovníce si kvalifikaci doplňuje.

Dále zde pracuje školní asistentka, kterou jsme získali ze šablon v rámci projektu „Asistent pro MŠ Kounice“ a asistentka pedagoga.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti je stanoven tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Jednotlivé učitelky projevují zájem o svůj další odborný růst, vzdělávají se dle svých a zaměstnavatelem předkládaných možností. Pravidelně se zúčastňují akcí DVPP a ředitelka akcí týkajících se řízení.

Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.

Při hře ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.

Ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.

Dále zde pracuje paní školnice, uklízečka a provozní pracovníce na dovoz a výdej stravy.

Všichni zaměstnanci se chovají a jednají zodpovědně, tak, aby dobře reprezentovali naši školu.

Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou seznámeni se ŠVP PV na www stránkách školy a dále je ŠVP po celý školní rok rodičům k nahlédnutí ve všech třech šatnách.

Se ŠVP je seznámen i zřizovatel.

Rodiče mají možnost se k němu vyjádřit a přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy. Dále mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, mohou kdykoliv během dne navštívit mateřskou školu, aby se podívali na činnost svých dětí.

Na začátku školního roku dostávají všichni rodiče „Informace o MŠ“ – o průběhu nastávajícího školního roku.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole jak učitelkami, tak i informacemi na nástěnkách ve všech třídách a na webových stránkách školy.

MŠ zásadně vychází z toho, aby komunikace s rodiči byla vedena v klidné atmosféře a byl na ni dostatek času.

Učitelky jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

S rodiči usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Organizujeme společné setkání, schůzky a akce.

Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na zápis a vstup do 1. třídy ZŠ.

K prezentaci vzdělávacích výsledků využívají učitelky informační sítě v šatnách a ostatní výstavní plochy.

Kontakt učitelek a rodičů

- při třídních schůzkách, besídkách a dalších společných akcích
- individuální pohovory – dle přání rodičů nebo potřeby učitelky nebo ředitelky
- dle dohody

Rodiče mají právo

- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
- po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě
- konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy
- projevit jakékoli připomínky k provozu MŠ učitelce nebo ředitelce školy
- požádat o individuální úpravu pravidel stanovených ve školním řádu MŠ

4. ORGANIZAČNÍ CHOD A ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Děti v naší mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid a pohodu. Veškeré vzdělávání se uskutečňuje formou hry, tvořivosti a praktického poznávání, objevování, zkoumání a experimentování.

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech dětí v průběhu celého dne v MŠ od ranních her po hry do odchodu dětí.

Využíváme různé druhy činností – individuální, skupinové, řízené, frontální, odpočinkové, spontánní. S dětmi pracujeme v různě velkých skupinách.

Děti mají možnost si vybrat, v žádném případě nejsou do činností nuceny.

Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti.

Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážen. Vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti pracovat samostatně, důvěřovat si, nebát se.

Mezi dětmi pěstujeme kladné vztahy, nenásilně je ovlivňujeme – prevence šikany a prevence sociálně patologických jevů.

Děti jsou vedeny k vzájemné pomoci a toleranci. Snažíme se vytvořit kolektiv, kde převládají pěkné kamarádké vztahy. Dále se snažíme rozvíjet u dětí kladný vztah k prostředí, ve kterém žijí a k šetrnému chování k přírodě. Podporujeme děti pracovat samostatně, důvěřovat si, nebát se.

Děti mají příležitost vyjádřit svůj názor, samostatně se rozhodnout.

Učitelky dodržují pedagogické a metodické zásady při výchově předškolních dětí.

Rozvrh pracovní doby je vypracován na celý školní rok a zpracován tak, aby byla zajištěna bezpečnost všech přítomných dětí.

V průběhu dne jsou zařazovány relaxační a tělovýchovné chvílky.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš Školní vzdělávací program se nazývá: „**ŠKOLKA PLNÁ KAMARÁDŮ**“.

Je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a obsahuje dané konkretizované výstupy.

Veškeré vzdělávání je uskutečňováno formou hry, tvořivosti, praktického poznávání, objevování, zkoumání a experimentování.

Snažíme se, aby činnosti a hry dětí byly spontánní, provázené radostí a sebeuspokojením, aby děti měly bohaté prožitky.

Vybízíme je k rozmanitým a pestrým činnostem a hrám, které se vzájemně prolínají, doplňují a rozvíjejí celou dětskou osobnost. Umožňujeme dětem hledat samostatnou cestu k tvořivému myšlení, vyjadřování a vlastním nápadům.

Vedeme je k poznávání a pochopení živé a neživé přírody, působení člověka na přírodu a vytváření správného postoje k životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu.

Získají návyky v sebeobsluze, v hygieně, v komunikaci, rozvíjejí mateřskou řeč a tělesnou zdatnost.

To vše docílíme motivací, vlastním příkladem, povzbuzením, pochvalou a dále vytvářením podmínek pro harmonický rozvoj jejich osobnosti, rozvoj jejich učení a vzdělávání.

Program je přizpůsoben místním podmínkám – MŠ, obec, umístění školy, budova, kolektiv dětí i dospělých, spolupráce s OÚ, rodiči, ZŠ, s dalšími MŠ atd..

Velmi podnětné a zajímavé pro náš program je okolí obce, které je velice rozmanité. Z jedné strany končí Polabská nížina a na opačném konci vesnice jsou již kopce – Skála, Vrcha, dále je tu les i rybník. Toto krásné okolí je velice podnětné pro naše vycházky a pro uskutečňování naplňování našich výchovných cílů. Program vychází ze současné úrovně školy a jejích možností.

Nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči všem dětem naší školy a snažíme se, aby mateřská škola byla pro ně místem pohody a jejich zdravého rozvoje.

Do vzdělávacího programu zařazujeme v průběhu roku tyto aktivity:

plavecký výcvik, návštěvy solné jeskyně, hry na tabletu a IT, logopedické nácviky, besídky, společné akce dětí a rodičů, turistické vycházky, výlety, spaní předškoláků v MŠ na konci školního roku, návštěvy divadel, planetária, Skanzenu v Přerově nad Labem nebo v Kouřimi, besedu s požárníkem, policistou, myslivcem, mikulášskou nadílku, slavnostní zahájení a ukončení školního roku, třídní oslavy svátků a narozenin dle narozeninových kalendářů, návštěvy v ZŠ + nahlédnutí do vyučování, sportovní soutěže, karneval, barevné dny, vánoční pečení.

Budeme pokračovat s výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí obce – poznávání historie, se staršími dětmi zkusíme jezdit na kolech po málo frekventovaných komunikacích v obci.

V obci se pravidelně zúčastňujeme vítání občánků a besedy s důchodci, Kounických Vánoc a dalších společných akcí.

I nadále budeme vyrábět dárky pro domov důchodců, pro důchodce v obci a do stánku MŠ na Kounické Vánoce.

S vánočním přáním a dárečkem navštívíme kuchyň ZŠ a hlavní budovy v obci – OÚ, Sladovna.

Rodiče dostanou na začátku každého školního roku INFORMACE O MŠ se základními údaji o MŠ a přehledem aktivit.

Spolupráce se Základní školou Kounice - vzájemné návštěvy 1. třídy a dětí z MŠ, některé společné akce – divadla, Mikuláš, Den dětí, účast učitelky MŠ při zápisu do 1. třídy ZŠ, spolupráce s učitelkou budoucích prvňáčků.

S Mateřskou školou Poříčany a MŠ Plaňany – vzájemná spolupráce a výměna zkušeností.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

Obsahem našeho vzdělávacího programu je:

- vytváření prostředí, ve kterém se budou děti cítit spokojeně a bezpečně
- rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi, naučit se komunikovat s dětmi i dospělými
- podporování osobní spokojenosti a pohody dětí a podpora individuality každého dítěte a rozvoj jeho osobnosti a učení
- rozvíjení jejich psychických a sociálních potřeb
- podporování všestranného a harmonického rozvoje osobnosti dítěte a jeho tělesného rozvoje a zdraví, jeho učení a vzdělávání
- získávání návyků v sebeobsluze a hygieně
- vytváření správného postoje posilování sebevědomí dětí, umět si věřit
- učit děti samostatně se vyjadřovat a komunikovat s ostatními
- učit děti chápat okolní svět a jeho rozmanitosti především formou her, objevování, zkoumání a experimentování a hledat tak cestu k tvořivému myšlení, vyjadřování a vlastním nápadům
- vybízet děti k rozmanitým a pestrým činnostem a hrám, které se vzájemně prolínají, doplňují a rozvíjejí celou dětskou osobnost
- vést děti k úctě k dospělým a starším lidem
- zajímat se o prostředí a dění kolem sebe, získávat nové poznatky a zkušenosti
- vést k získávání povědomí o správném chování člověka k člověku, vážit si práce své i ostatních

- poznávání a pochopení živé a neživé přírody, působení člověka na přírodu a vytváření správného postoje k životnímu prostředí a ke zdravému životnímu stylu
- zaměřovat se na protidrogovou prevenci a prevenci kriminality.
- vytvářet u dětí základní předpoklady pro vstup do 1. třídy ZŠ
- snažit se vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do ZŠ
- podporovat rozvoj matematických dovedností
- podporovat předčtenářské dovednosti
- připravovat děti na povinnou školní docházku – 2. a 3. třída MŠ

Náš výchovně vzdělávací program

„ŠKOLKA PLNÁ KAMARÁDŮ“

**„BROUČCI, BERUŠKY A VČELIČKY,
TO JSOU KLUCI A HOLČIČKY.
MÁME SE TU VŠICHNI RÁDI A JSME DOBŘÍ KAMARÁDI“**

Cíl:

Naším hlavním cílem je vytvořit zdravé vztahy mezi dětmi, dospělými i okolním světem a podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Program je rozdělen do 6ti bloků:

**Ahoj kamarádi
Co přináší podzim
Těšíme se na Vánoce
Zima, zima zimička
Jaro je tu
Hurá na prázdniny**

**Bloky se dělí na témata, která jsou
podrobně zpracována
v Třídních výchovných plánech PV**

PŘEHLED KONKRETIZOVANÝCH OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO (VZDĚLÁVACÍ OBLAST BIOLOGICKÁ)

Podoblast: Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Podoblast: Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Podoblast: Sebeobsluha

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Podoblast: Zdraví, bezpečí

- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (VZDĚLÁVACÍ OBLAST PSYCHOLOGICKÁ)

Jazyk a řeč

Podoblast: Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- domluvit se slovy
- porozumět slyšenému
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Poznávací schopnosti

Podoblast: Vnímání

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Poznávací schopnosti

Podoblast: Pozornost, soustředěnost, paměť

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Poznávací schopnosti

Podoblast: Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Poznávací schopnosti

Podoblast: Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Poznávací schopnosti

Podoblast: Časoprostorová orientace

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Poznávací schopnosti

Podoblast: Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Poznávací schopnosti

Podoblast: Řešení problémů, učení

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Sebepojetí, city, vůle

Podoblast: Sebevědomí a sebeuplatnění

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- podílet se na organizaci hry a činnosti

Sebepojetí, city, vůle

Podoblast: Sebeovládání a přizpůsobivost

- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

Sebepojetí, city, vůle

Podoblast: Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- posilovat slabé stránky
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ (VZDĚLÁVACÍ OBLAST SOCIÁLNÍ)

Podoblast: Komunikace s dospělým

- navazovat kontakty s dospělým

Podoblast: Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními

Podoblast: Sociabilita

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST (VZDĚL. OBLAST SOCIOKULTURNÍ)

Podoblast: Společenská pravidla a návyky

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Zařazení do třídy (do skupiny)

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Podoblast: Kultura, umění

- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

5. DÍTĚ A SVĚT (VZDĚLÁVACÍ OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ)

Podoblast: Poznatky, sociální informovanost

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Podoblast: Adaptabilita ke změnám

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Podoblast: Vztah k životnímu prostředí

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Tyto výstupy jsou podrobně rozpracovány v třídních výchovných plánech do jednotlivých bloků a témat.

1.BLOK: „AHOJ KAMARÁDI“

Hlavní cíl: umět se orientovat v novém prostředí, rozvíjet a upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi a dospělými v novém kolektivu, umět zacházet s běžnými denními potřebami, pomůckami, předměty a hračkami.

Seznamovat se s novým prostředím. Poznávat jednotlivé místnosti školky, vědět, jak se nazývají, k čemu slouží. Nebát se v novém prostředí.

Naučit se orientovat ve třídě, v budově i na školní zahradě. Postupně si poznat svoji značku, své věci, umět se o ně postarat, dbát na pořádek (složit, uklidit atd.).

Poznávat nové kamarády, jejich jména, navazovat a rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi ve třídě – učit se komunikovat s druhými, navazovat dětská přátelství.

Poznávat zaměstnance MŠ a jejich práci. Nebát se hovořit s dospělým, komunikovat s učitelkami i ostatními zaměstnanci MŠ.

Nacházet v MŠ potřebné zázemí, klid bezpečí i soukromí. Vědět, že v kolektivu mám určitá práva, ale i povinnosti, učit se základní pravidla chování v kolektivu.

Podílet se na utváření pravidel ve třídě, ve skupině, učit se je dodržovat.

Uvědomovat si postupně svou osobnost, svá práva, přiznávat je také svým kamarádům.

Postupně se zařazovat do her a činností v MŠ, učit se vybrat si hru, hračku.

Seznamovat se s hračkami a jejich využitím, učit se je uklízet, neprat se o ně, umět půjčit hračku druhému, střídat se. Vědět, kde jsou hračky a ostatní pomůcky uloženy.

Umět si po sobě uklidit.

Umět zacházet s předměty denní potřeby a pojmenovat je.

Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobsluhu.

Znát své jméno, jména svých rodičů, obec, kde žiji, obec, kde máme školku.

Náš dům, kdo tam bydlí, můj pokojíček.

Rozvíjet poznatky o rodině, vědět, kdo patří do rodiny.

Otec, matka, sourozenci, prarodiče – jednotlivé role a vztahy v rodině. Chování podle těchto rolí.

Proč je mám všechny rád. Uvědomovat si význam zázemí v rodině pro bezpečí a rozvoj osobnosti.

Učit úctě ke stáří, lásce k rodičům, sourozencům, k rodině a rodnému místu.

Utvářet u dětí pocit sounáležitosti, pocit bezpečí, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.

Učit se pomáhat dospělým, vědět, že v rodině si máme vzájemně pomáhat.

Náš dům, můj pokojíček. Sousedé. Poznávat nebezpečí – cizí a neznámí lidé.

Léto končí, podzim začíná – pozorovat změny v přírodě.

Znaky končícího léta.

Poznávat počasí – vědět co je mlha, déšť, jinovatka, rosa atd.. Změna v oblečení, činnosti dětí.

Poznávat znaky začínajícího podzimu – počasí – první podzimní den.

Pozorovat vlaštovky, vědět, kam se chystají a proč. Znat další stěhovavé ptáky.

Poznávat přírodu – pozorovat a poznávat stromy a keře, změny na nich, pozorovat les, zahrádku, trávu a květiny.

Poznávat plody a přírodniny, učit se je sbírat a vytvářet z nich.

Poznat strom listnatý, ovocný a jehličnatý – rozdíly, pozorovat je, ochraňovat je, umět si na ně sáhnout. Vědět jaké mají plody.

Poznávat, že stromy mohou dodávat člověku energii.

Utvářet představu o tom, kde roste ovoce a zelenina.

Vědět, co na podzim dozrává.

Poznávat různé druhy ovoce a zeleniny, vědět, jak se sklízí, co je k tomu potřeba.

Vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého jídelníčku a zdravého stravování.

Obsahují vitamíny, co to jsou vitamíny? Vědět, že je třeba před jídlem dobře omývat.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

poznávat prostředí mateřské školy

umět se postupně odpoutat od rodičů

poznávat nové kamarády

seznamovat se se zaměstnanci MŠ

poznat si své věci, učit se je srovnat

učit se sebeobsluže

pozdravit, poděkovat

umět si vybrat hru, hračku, uklidit po sobě

adaptace na režim v mateřské škole

seznamovat se s pravidly chování ve skupině

rozvíjet řečové schopnosti a rozvíjet schopnost sebeovládání

vytvářet si pozitivní vztah k prostředí mateřské školy

rozvíjet tvořivost

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ČINNOSTÍ

aktivity zaměřené k získání praktické orientace v prostorách mateřské školy činnosti podporující sblížení dětí - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým spoluprvtávání
přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, poznávání dospělých v MŠ
volná hra s hračkami ve třídě, spontánní hra
praktické používání předmětů v mateřské škole
navození námětových her, hry v koutcích
činnosti vedoucí ke zvládnutí sebeobsluhy – v hygieně, oblékání, při jídle činnosti vedoucí k základním mravním návykům dítěte – poprosit, poděkovat, pozdravit
činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii, myšlení a paměť (výtvarné, hudební, konstruktivní, taneční, dramatické a literární aktivity)
činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
pozorování a praktické poznávání okolí MŠ, přírody, změny v přírodě- přechod léta k podzimu

2. BLOK: „CO PŘINÁŠÍ PODZIM?“

Hlavní cíl: osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách, rozvíjet poznání o podzimní přírodě

Poznávat a rozlišovat hlavní znaky podzim.

Změny v přírodě a počasí – pozorování, poznávání, určování.

Změny v činnostech a oblečení lidí a dětí.

Pozorovat stromy a keře a změny na nich. Uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročním obdobím. Roční doby a počasí – jaro, léto, podzim, zima.

Učit se, co dělají v tuto dobu zvířata a ptáčci. Sledovat a vědět, kde jsou motýli a hmyz.

Poznávat a určovat počasí, pozorovat slunce, mraky, oblohu, vítr, déšť, jinovatka, atd..

Sledovat pouštění draků – pozorování větru, jeho směru, síly. Sledovat změny podzimní přírody v lese – barvy listů, plody.

Příprava na zimu – na poli, na zahradě, v lese – zvířátka, ptáci, kde žijí.

Vědět, jak jim můžeme pomoci – sběr kaštanů a žaludů na zimní období.

Pozorovat a učit se vnímat krásu podzimní přírody, podzimních plodů, učit se je sbírat a vytvářet a vyrábět z nich. Sledovat a poznávat barvy v přírodě. Učit se

pozorovat, umět se zastavit a naslouchat přírodě. Učit se ji chránit, neznečišťovat, získat vztah k přírodě.

Poznávat svátek Halloween – společná příprava slavnosti a výzdoba třídy.

Učit se vyrábět z podzimních plodů, listů, větviček. Vyhledávat krásu v každém kousku přírody. Vážít si každé její části. Pozorovat a učit se chránit přírodu kolem sebe.

Vědět, kde, co roste a jak se sklízí.

Poznávat ovocné stromy, co na nich roste. Poznávat druhy ovoce a zeleniny, které na podzim dozrávají a sklízí se. Jak rostou a co se sklízí.

Vědět, že se člověk o růst zeleniny a ovoce musí starat a jak.

Poznávat barvu, tvar, chuť, vůni ovoce a zeleniny. Rozvíjet a užívat smysly – čich, chuť, zrak, hmat. Ukládání ovoce a zeleniny na zimu.

Vědět, jak se upravuje zelenina, proč je pro člověka důležitá a zdravá – vitamíny, vláknina, ochrana před nemocí.

Učit se základní hygienické návyky při přípravě jídla. Mytí ovoce, zeleniny, mytí si rukou před jídlem.

Rozvíjet poznatky o práci na poli. Poznávat sklizeň, stroje, co kde roste.

Jak se co sklízí, čím. K čemu je plodina potřeba, co se z ní vyrábí.

Užitek pro člověka. Pozorovat pole, kolem vesnice.

Vědět, co potřebuje rostlina k růstu – pozorování, experimentování, pokusy.

Vědět, kdo ještě žije na poli, jak vypadá, pozorování, poznávání.

Poznávat práci na zahrádce, co sklízíme, jak, co j k tomu potřeba.

Osvojovat si poznatky o těle, znát některé jeho části a jejich funkci.

Uvědomění si vlastního těla, mít ho rád.

Osvojit si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody.

Poznávat práci lékaře, odstraňovat strach, mít důvěru.

Formou hry poznávat prostředí nemocnice, lékařské ordinace. Vědět o práci sester a lékařů.

Lékárna, léky – znát nebezpečí.

Vědět, že se má člověk o své zdraví starat, jak. Znat přírodní léčivé prostředky.

Znat jednotlivé části dne a činnosti dětí v nich – v MŠ, doma.

Poznávat části dne – dle činnosti dětí, které v tomto čase konají.

Dny v týdnu, měsíce, rok.

Vědět, kdy je ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer. Jak se nazývá stolování jednotlivých částech dne. Znat činnosti dětí, dospělých, doma, v MŠ.

Ráno – učit se základní hygienické návyky.

Dopoledne – vědět rozdíl mezi víkendem a pracovním dnem – děti, rodiče.

Poledne – učit se základní návyky při stolování – hygiena, učit se prostírat, vědět, kam odnést nádobí, umět použít papírový ubrousek, zachovávat čistotu při stolování.

Odpoledne – vědět, jaké jsou činnosti dětí, rodičů, vědět jaké jsou zájmy, sporty ve volných chvílích rodičů, dětí – společné činnosti.

Den a noc – pozorovat slunce, vědět, jaký má význam pro život na Zemi.

Proč vychází a zapadá a kde – pozorování. Vědět, proč jsou v noci hvězdy a co je to měsíc.

Střídání dne a noci – vysvětlení.

Poznávat dopravní prostředky, kde jezdí, co vozí, osobní, nákladní.

Sledovat, co jezdí po silnici v obci, co vozí.

Poznávat dopravní prostředky podle místa pohybu – po silnici, po kolejích, po vodě, ve vzduchu, pod zemí.

Znát hromadné dopravní prostředky.

Poznávat silnice – druhy, přechody pro chodce. Vědět o nebezpečí, které hrozí na silnicích.

Znát semafor, barvy na něm a k čemu slouží, vědět, kdo se podle něj řídí, jak a proč. Vědět, kde ho najdeme.

Poznávat pracovní profese, znát práci rodičů, prarodičů, profese jednotlivých zaměstnanců v MŠ. Vědět co dělají různí řemeslníci, s čím pracují a co vyrábějí, sledovat jejich práci. Vážít si každé práce.

Znát, kdo vyrábí předměty kolem nás a z čeho jsou. Poznávat dřevo, sklo, umělou hmotu atd.. Vědět, že každá práce je důležitá, vážít si jí.

Poznávat cenu peněz, ale učit se, že peníze nejsou v životě to nejdůležitější.

Učit se pomáhat dospělým. Umět si uklidit své věci, složit oblečení atd..

Vědět, že každá práce je důležitá a že je radost pracovat.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

objevovat a poznávat změny v podzimní přírodě

rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou

pozorovat a poznávat dění kolem sebe, v nejbližším okolí

vědět, jak pečovat o své zdraví, tělo

budovat kladný vztah ke zdraví, k životu

rozvíjet jazykové a receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění)

rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání

vytvářet poznatky o přírodním rytmu, změnách v přírodě

rozvíjení poznatků o čase

rozvíjení poznatků o činnostech a profesích dospělých

učit se chránit zdraví a bezpečí své i ostatních

rozvíjet fantazii, představivost, smyslové vnímání

rozvíjet úctu k životu ve všech jeho podobách

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

pojmenujeme věci a činnosti ve svém okolí, pozorujeme, nasloucháme

umíme zacházet s předměty denní potřeby a dalšími (pastelky, křídly, štětec, nůžky, papír atd.)

zvládáme orientaci v prostoru, ve známém prostředí, na ulici

spolupracujeme s ostatními dětmi, domluvíme se na společném řešení

dodržujeme dohodnutá pravidla společného soužití

máme povědomí o těle a jeho vývoji, o svém zdraví

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ČINNOSTÍ

aktivity zaměřené k získání praktické orientace v prostorách mateřské školy
volná hra s hračkami ve třídě, spontánní hra , navození námětových her
praktické používání předmětů v mateřské škole

činnosti vedoucí k základním mravním návykům dítěte – poprosit, poděkovat,
pozdravit

činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost , fantazii,
myšlení a paměť (výtvarné, hudební, konstruktivní, taneční , dramatické a literární
aktivity)

činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

vycházky do přírody - pozorování a praktické poznávání okolí MŠ, přírody, změny
v přírodě

praktické poznávání podzimních plodů, počasí, změn v přírodě, vliv na zdraví
člověka

činnosti vedoucí k poznávání lidského těla, funkce některých orgánů, k ochraně
zdraví a života

činnosti a námětové hry vedoucí k poznávání profesí, jejich náplně a uplatnění
praktické poznávání a činnosti související s dopravními prostředky a dopravními
situacemi

aktivity spojené s poznáváním jednotlivých částí dne a činnostmi s tím spojené
námětové hry

3. BLOK: „TĚŠÍME SE NA VÁNOCE“

Hlavní cíl: rozvíjet poznání o předvánočních a vánočních tradicích

Poznávat předvánoční zvyky a tradice. Příprava a společná účast na rozsvícení vánočního stromu v obci. Příchod Svaté Barbory, čerta a Mikuláše. Těšit se společně na návštěvu, společná výzdoba prostředí.

Poznávat význam zvyků a tradic. Prožívat předvánoční a vánoční atmosféru, adventní čas.

Účastnit se příprav na vánoční svátky. Pomáhat dospělým při přípravách – v rodině, ve školce – vánoční úklid, pečení, příprava dárků, výzdoba školy, navození vánoční atmosféry, pečení vánočního cukroví, koledy. Rozvíjet společenský a estetický vkus dětí.

Aktivně se podílet na společném životě třídy. Vyrábět pro své blízké překvapení, dárčky, přání, těšit se z jejich radosti. Poznávat různé druhy materiálů a práci s nimi – textil, přírodniny, různé barvy, sklo, modelovací hmota a hlína, těsto.

Experimentování a pokusy. Společně připravovat vánoční besídku, těšit se na ni.

Rozhodnout se koho obdarujeme – rodiče, prarodiče, sourozence, kamarády a koho ještě? Umět obdarovat i neznámé lidi – dárky pro důchodce, přání po obci.

Vydržet u činnosti a práci dokončit. Umět se radovat z maličkostí.

Rozvíjet pocit sounáležitosti k určité skupině – rodina, třída, školka.

Vést děti k poznávání hodnot vztahů k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům.

Rozvíjet schopnost umět citové vztahy vytvářet, plně je prožívat, rozvíjet, ale také rozdávat. Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a všem lidem kolem nás.

Učit se myslet i na ostatní, na všechny lidi dobré vůle.

Poznávat zimní počasí – první zimní den. Pozorovat změny v počasí. Sledovat krásu zimní přírody ve spojení s předvánoční a vánoční atmosférou. Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání.

Posilovat vztah dětí k neživé a živé přírodě. Pozorovat a poznávat stromy, rozdíl jehličnatý, listnatý.

Vánoce a zvířátka, na koho myslíme, komu dáme dárek. Uvědomit si, jak je důležité starat se o zvěř a ptáky v zimě.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

vytváření prosociálních postojů

rozvoj citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti

rozvíjet mravní a estetické cítění a prožívání

učit se soudržnosti – rodina, školka

učit se vytvářet osobní pohodu a pohodu prostředí

posilovat prosociální cítění a prožívání ve vztahu k ostatním

rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, city plně prožívat

vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

rozvíjet výtvarné, hudební, dramatické, pohybové a pracovní návyky

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

umíme projevovat city

připravujeme společné oslavy

snažíme se udělat radost ostatním a blízkým

umíme společně prožívat slavnostní a sváteční atmosféru

poznáváme různé lidské vlastnosti

učíme se sounáležitosti s živočichy a přírodou, s ostatními lidmi

NABÍDKA ČINNOSTÍ

pozorování a praktické poznávání přechodu z podzimu do zimního období aktivity zaměřené na přípravu a prožívání předvánoční a vánoční atmosféry, společná účast na akcích v obci, strojení stromku, vánoční zvyky, koledy

činnosti podporující poznávání předvánočních zvyků a tradic

spoluvytváření slavnostní a příjemné atmosféry ve třídě, výzdoba třídy, příprava vánoční atmosféry

hry a činnosti navozující zájem zúčastnit se při přípravách na vánoční svátky ve škole i v rodině

pracovní činnosti zaměřené na výrobu dárků a překvapení pro své blízké

činnosti zaměřené na pozorování okolí, přírody, posilování vtahu ke zvířatům i při sváteční atmosféře

4. BLOK: „ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA

Hlavní cíl: seznamovat se s charakteristickými znaky zimního období, znát a provozovat zimní sporty a hry na sněhu

Zima je všude – pozorovat a poznávat zimní přírodu, najít a vnímat krásu zimní přírody. Pozorovat počasí, mraky, sníh, rampouchy, mráz, jinovatku, led – sledovat tvary, krásu. Seznamovat s účinky sněhu, mrazu, větru.

Experimentovat se sněhem, s ledem atd.. Pozorovat a zkoumat vločku, jinovatku, květy na oknech. Všimnout si zasněžené krajiny a její změny. Poznávat horské krajiny, hledat krásu zimní přírody, sledovat barvy zimní krajiny.

Pozorovat zasněženou krajinu – dokázat vyjádřit své myšlenky a pocity, radost, údiv. Umět si vysvětlit i to, že je zima a přesto někdy není sníh ani led. Sledovat zahradu, pole, les – změny.

Umět si užívat zimních her, sportů a radovánek.

Vědět, jaká je možnost sportování v zimě – učit se hry se sněhem – stavby ze sněhu, sněhuláky, koule, iglú, zimní sporty – sáňkování, bobování, lyžování, bruslení. Vědět, co je k jednotlivým sportům třeba, jaké oblečení, vybavení.

Poznávat nebezpečí, učit se mu vyhýbat.

Poznávat vliv počasí na zdraví, význam otužování, správné stravy, přísun vitamínů.

Vědět, jak se správně oblékat v zimě.

Znát vliv počasí na zdraví dětí – vědět, jak se chránit, poznávat význam otužování, správné stravy, vitamínů.

Pozorovat, co dělají stromy, keře, zvířátka a ptáci. Vědět, že jim máme pomáhat.

Učit se krmit zvěř v lese, sypat ptáčkům.

Vědět, kteří ptáci přezimují, kde jsou stěhovaví. Pozorovat vrány a havrany, ptáčky u krmítka.

Navštěvovat krmelec, sledovat zvířátka. Pomoci myslivcům je krmit.
Upozorňovat na péči člověka – proč – pomoc dětí a lidí – zapojit se.
Zima na ulici a silnicích – znát nebezpečí.

Poznávat školní prostředí, připravovat se na zápis – co nakreslím, jakou básničku, jak se mám chovat. Znat své jméno, příjmení, bydliště. Vědět, kdy jsem se narodil. Vědět, kde je škola, co na mě ve škole čeká.
Poznávat paní učitelky, pana ředitele. Návštěva 1. třídy. Proč je potřeba do školy chodit. Vědět, co se naučím.
Opakovat, co už umím – počet, hlásku na začátku a konci slov, barvy, tvary, levá, pravá atd.. Rozšiřovat si slovní zásobu o nová slova, posilovat paměť. Těšit se do 1. třídy, na učení, na nové kamarády. Umět se radovat ze společných zážitků.

Zdraví a nemoc. Vědět, co dělat, když jsme nemocní. Jaké nemoci nás mohou potkat a proč. Znat nebezpečí úrazů. Vědět, jak se chránit a předcházet nemocem i úrazům. Vědět, co jsou bakterie a viry, jak se přenáší. Poznávat, jak nemocem předcházet – otužování, zdravá strava, vitamíny, hodně ovoce a zeleniny, pitný režim, hygiena, sportování a pohyb na čerstvém vzduchu.
Poznávat práci lékaře, sestřiček, vědět, jak se u lékaře chovat. Znat prostředí nemocnice. Odstraňovat strach z lékařů a prostředí nemocnice.
Získávat představu, že je třeba dodržovat určitý režim dne pro zdravý a spokojený život. Poznávat, že ne všechny potraviny jsou zdravé.
Poznávat vliv počasí na zdraví.

Vědět, co je to masopust, poznávat lidové zvyky a tradice, veselice.
Pomáhat dospělým uklidit a vyzdobit třídu, školu.
Připravovat, masky – využívat a poznávat různé materiály, co se z nich dá vyrábět.
Účastnit se masopustního průvodu, tanečního reje. Vědět, co je to kapela, poznávat hudební nástroje a hračky. Vědět, jak se na ně hraje, jak znějí.

Poznávat, co se děje na ulici, pozorovat dopravu, dopravní prostředky, dopravní situace.
Poznávat a uvědomovat si správné chování na ulici a jeho důsledky, učit se odhadovat rizika, učit se řešit situace.
Poznávat, pojmenovat předměty a jevy kolem nás, poznávat vše, co děti obklopuje doma, v MŠ, na ulici. Sledovat dění a činnosti lidí kolem sebe. Učit se nepoznávat, porozumět jim.
Učit se pozorovat, zkoumat, experimentovat.
Poznávat tvar, materiál, barvy, velikost, využití různých předmětů kolem.
Vědět, co děláme doma, co v MŠ, denní činnosti dětí. Vědět, které pravidelné činnosti denně konáme a proč.
Co dělají rodiče, prarodiče – jejich činnosti – učit úctě k dospělým a starším lidem a jejich práci.
Uvědomovat si důležitost práce člověka, vážit si jí a umět pomoci.

Učit se mít smysl pro povinnost ve hře, v práci i v denních činnostech. Umět vydržet delší dobu u jedné činnosti, dokončit ji.

Vážít si práce a úsilí druhých, zajímat se o činnosti druhých lidí.

Učit se rozpoznávat vhodné a nevhodné chování.

Orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žijí.

Divadlo v MŠ – vědět, jak se chovat, umět se soustředit a ledovat děj. Poznávat jednotlivé druhy loutek, maňásky. Všítat si z jakého materiálu jsou.

Umět dramatizovat pohádku, nestydět se improvizovat, reprodukovat. Poznávat další pohádky a také písničky z pohádek.

Poznávat kamenné divadlo – navštívit některá divadla v okolních městech, v Praze.

Učit se základní společenské návyky – chování v divadle, neskákat do řeči, nechat domluvit ostatní, soustředit se na činnost, na poslech.

Poznávat charakter postavy, vlastnosti hrdinů, rozlišení mimiky postav, dobra a zla.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

získávání elementárních znalostí o přírodě
podněcování k tvořivým činnostem, k zimním sportům
experimentování a pokusy související se zimou
rozvíjení vzájemné spolupráce, schopnosti sebeovládání
připravovat se na zápis do 1. třídy
poznávat svět kouzel a pohádek, rozlišení dobra a zla
rozvíjet poznatky o zimní přírodě, jevech a činnostech kolem nás
rozvíjet poznatky o lidových tradicích
poznávat školní prostředí, neostýchat se
rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem
získávat dovednosti, učit se pracovat s informacemi

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

zvládneme základní pohybové dovednosti
vyjadřujeme své myšlenky, nápady pocity, formulujeme věty
projevujeme zájem o knihy
hodnotíme své pokroky, učíme se oceňovat výkony jiných
přizpůsobujeme se okolnostem, odhadujeme rizika svých nápadů
řešíme problémy na základě svých zkušeností
učíme se soustředit na činnost
umíme využít informativní a komunikativní prostředky
zvládneme držení tužky, tvary, barvy
činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii,
myšlení a paměť (výtvarné, hudební, konstruktivní, taneční, dramatické a

literární aktivity)
těšíme se do školy

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ČINNOSTÍ

aktivity zaměřené na pozorování a vnímání zimní přírody
pozorování a praktické poznávání přírody, změny v přírodě, život ptáků a zvířet v zimě
volná hra v na sněhu a ledu, navození tvořivých her
experimenty a pokusy se sněhem a ledem, poznávání skupenství
činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost , fantazii, myšlení a paměť
činnosti zaměřené na přípravu dětí k zápisu do 1. třídy ZŠ
činnosti a hry zaměřené na poznávání školního prostředí, námětové hry
praktické poznávání změn v počasí, vliv na zdraví člověka – význam otužování a zdravé výživy
činnosti a námětové hry vedoucí k poznávání práce lékařů a sestřiček
praktické poznávání a činnosti související s dopravními prostředky a dopravními situacemi
aktivity spojené s poznáváním jednotlivých částí dne a činnostmi s tím spojené
činnosti spojené s poznáváním lidových zvyků a tradic – masopust
dramatizace, reprodukce, improvizace pohádek

5. BLOK: „JARO JE TU“

Hlavní cíl: všimnout si změn v přírodě, přechod ze zimního období do jara, radostně prožívat svátky jara

Pozorovat jarní počasí – slunce, mraky, jarní déšť, první jarní den, změny v přírodě. Změny v oblečení dětí. Jarní hry dětí.

Znát roční období a jeho znaky.

Poznávat první jarní rostliny, kde je najdeme, jak se k nim chováme

Poznávat podmínky pro růst, teplo, světlo, voda, živiny.

Zvířata a ptáci na jaře. Návrat stěhovavých ptáků.

Jarní příroda – jaro – pozorovat stromy, keře, větvičky, trávu, rostliny, květiny, denně sledovat pokroky v růstu, nové květy a lístky. Sledovat změny na zahrádkách, v lese.

Pozorovat rozvíjející se jaro. Poznávat a pozorovat růst rostlin a dělat pokusy se semínky – klíčení. Poznávat a pozorovat co je klíček, pupen, kořen, stonek, listy, květ.

Pozorovat ptáky, poslouchat jejich zpěv, vnímat kolem sebe krásu jarní přírody a její barvy.

Poznávat jarní práce na zahrádce, na poli – setí, sázení. Znat nářadí a stroje, které se k těmto pracím používají. Umět pomoci – sít, sázet, zalévat, okopávat, uhrabat.

Pozorovat děje a jevy kolem sebe – umět je pojmenovat, učit se jim porozumět a vědět proč je to tak.

Práce na zahrádce na jaře – pozorování, poznávání, pomoc dospělým, vážit si práce ostatních. Setí, sázení, nářadí a náčiní. Příprava záhonu a pole. První rostliny, květiny – poznávání, pozorování. Učit se a vědět, jak pečovat o rostliny.

Ptáčci a živočichové – jak se k nim chovat, neubližovat jim, nezabýjet je.

Učit se chránit přírodu, les, zeleň kolem nás – poznat její význam pro život, poznávat vliv na životní prostředí a učit správnému chování člověka k přírodě a životnímu prostředí – chovat se ekologicky, třídít odpady doma i v MŠ.

Poznávat neživou přírodu – voda, písek, hlína, kamínky, vzduch, čistota vzduchu, co znamená pro život na Zemi a jak jí chránit.

Květen – měsíc květů. Pozorování kvetoucích stromů, keřů, rostlin a květin.

Sledovat rozvíjející se květy, pozorovat a poznávat barvy, rozlišovat vůně.

Květiny – luční, zahradní, pozorování, poznávání, atlas rostlin, vědět, jak s ním zacházet.

Poznat práci s herbářem. Keře, stromy – listnaté, jehličnaté – rozdíl.

Sledovat jarní změny v lese, na zahrádkách, na školní zahradě.

Poznávat krásy jarní přírody, vědět jak se k ní chovat a chránit ji.

Kniha, co v ní najdeme, obrázky, texty pohádky, příběhy, poučení, rozdíly.

Poznávat hlavní hrdiny knih a jejich kladné i záporné vlastnosti, poznat a určit dobro a zlo v příbězích, v pohádkách, ve skutečnosti, učit se řešit situace, vymýšlet nová řešení a jiné varianty.

Učit se vést dialog o jednotlivých situacích a dějích.

Hledat poučení v knihách – encyklopedie – učit se v nich orientovat, vyhledávat.

Spisovatel, básník, malíř – rozhovory a poznávání.

Vědět, co je pohádka v próze a pohádka veršovaná, poznávat rozdíl verše a říkadla, moje oblíbená kniha – výstavka knih.

Učit se správně zacházet s knihou, otáčet listy, vědět, kam ji uložit

Získat vztah ke knize, vědět, kde ji hledat a kde ji uložit.

Mít povědomí o tom, jak vzniká kniha, papír – kde se vzal?

Co děláme doma – koho doma máme, s kým si hrajeme a s čím, moje oblíbená hračka, z čeho je – materiály.

Co děláme v MŠ – moji kamarádi, hrajeme si, sportujeme, cvičíme – co nás baví?

Rozhovory – láska k rodině, vztah ke školce, ke kamarádům.

S kým si hrajeme, koho máme rádi.

Umět se orientovat v prostředí, ve kterém dítě žije, všímat si, co se kolem něj děje, snažit se porozumět věcem, jevům, dějům, kolem sebe.

Umět se radovat se z toho, co již dokáží.

Učit se být obezřetný při setkání s cizími lidmi – poznávat případné nebezpečí a vědět, jak se správně zachovat.

Učit se prosadit se ve skupině, ale i podřídít, při společných činnostech se umět domluvit, spolupracovat.

Uvědomovat si, že svým chováním je možno ovlivňovat prostředí kolem sebe.

Poznávat různá povolání – co dělají moji rodiče, jejich profese.

Všímat si jak dospělí pracují, co dělají, čím, znát pracovní nástroje.

Vědět k čemu je práce různých profesí užitečná, vážit si práce dospělých.

Pomáhat dospělým, vydržet u započaté činnosti, dokončit ji.

Velikonoce – svátky jara – velikonoční zvyky tradice.

Pašijový týden – vysvětlení a poznávání lidových zvyků v jednotlivých dnech tohoto týdne.

Malování kraslic – využití rozmanitých technik – výzdoba školy.

Učit se koledy – pomlázka.

Návštěvy některého skanzenu – velikonoční výstava.

Jaro na ulici – učit se jak správně přecházet silnici. Poznávat rozdíl – na vesnici a ve městě.

Vědět, co je semafor, k čemu slouží – znát jeho barvy a reakci chodců a dopravních prostředků na ně.

Pozorovat dopravu v obci, ale i při jízdě autobusem – na výlet, na plavecký výcvik.

Všímat si dopravních prostředků – co vezou, kam asi jedou. Poznat rozdíl – osobní – nákladní.

Učit se rozeznávat a řešit jednoduché dopravní situace. Poznávat dopravní značky pro chodce a cyklisty.

Uvědomovat si nebezpečí na ulici a na silnici.

Pozorovat a poznávat zvířata a jejich mláďata – domácí, hospodářská, zvířata volně žijící a zvířata v ZOO.

Poznávat typické znaky – vzhled, pohyb, velikost, jak dělají.

Učit se, jak se k nim chovat, k čemu jsou člověku užitečná a proč jsou pro člověka důležitá.

Upozornit možnost nebezpečí při setkání s cizími a neznámými zvířaty.

Vědět o rezervacích, které jsou plné zajímavých a vzácných živočichů.

Vědět, jak se chovat ke zvířatům při návštěvě ZOO.

Poznávat, že činnosti člověka mohou ovlivnit život zvířátek i vzhled přírody kolem nás.

Poznávat o zvířátkách příběhy a lidovou moudrost bajkách.

Ochraňovat je, jsou součástí života na Zemi.

Vědět, že i zvířata potřebují péči a lásku. Poznat význam zvířat pro život člověka a jeho obživu.

Předměty, věci, děje, činnosti a hry kolem nás.

Hračky, poznávat z čeho jsou – materiál, velikost, atd. poznávat různé hry – společenské, stolní, taneční, pohybové.

S kým si hrají doma – ve školce. Jména kamarádů. Vztahy v rodině – rodiče, prarodiče.

Kde si hrajeme – ve třídě, na zahradě. Znat bezpečné prostředí pro hru.
Můj pokojíček, kde ho mám, jaký je. Klid, jak pomáhám.
Uvědomit si citovou vazbu k rodině, k lidem kolem nás.
Ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku, umět zacházet s předměty denní potřeby.

Svátek matek – proč jej slavíme. Prožít radostně sváteční událost.
Moje maminka, babička, kdo dál patří do rodiny?
Moje rodina, jména rodičů, sourozenců, místo lásky, místo bezpečí, proč máme rádi naše nejbližší, jak se k nim chováme. Učit se úctě ke starším a ke stáří.
Pomoc dospělým a starým lidem.
Příprava svátku, besídky pro maminky, přání, dárky, program.
Poznávat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny.
Vědět, že rodina chrání naše soukromí a bezpečí.

Naše vesnice – městys – název – kde žiji, kde máme školku. Poznávat názvy okolních vesnic – určovat směr od Kounic. Jaké známe jiné vesnice, kdo tam žije – babička, děda apod. rozdíl – město – vesnice. Zkušenosti dětí.
Poznávat hlavní budovy v obci – OÚ, pošta, obchody, sladovna, zámek – poznávat historii zámku atd.. Určovat, kudy vede cesta domů – od školky, z jiného místa.
Poznávat okolí naší vesnice – les, rybník, Vrch, Skála. Pozorovat vesnici z výšky, poznávat jednotlivé budovy, poznávat směr ostatních vesnic i vzdálenějších měst.
Učit se mít vztah k rodnému místu. Ochraňovat svou vesnici, udržovat čistotu.
Získávat vztah k rodnému místu. Ochraňovat svou vesnici, udržovat čistotu.
Získávat vztah k domovu, k rodnému místu ke svému bydlišti.
Naše republika, hlavní město, prezident, státní symboly, Pražský hrad.
My a EU, sousední státy, platidla, řeč. Proč je důležité učit se cizí jazyky.

Naše planeta, vědět, jak vypadá, poznávat světadíly, státy, sousední státy a naše republika. Vědět, čím je planeta pokrytá – moře a řeky, jezera, hory, lesy.
Vědět, že je třeba Zemi ochraňovat, její prostředí, čistotu ovzduší. Vědět, jak je důležitá čistota vody a přírody pro život na Zemi. Získat poznatky o vodě, o její nezbytnosti pro život, ale i o jejím nebezpečí. Pozorovat globus, mapu, pozorovat zemi, obzor, mraky a oblohu, slunce, měsíc, den a noc. Vědět, co je atmosféra, kosmický prostor – kosmické lodě, kosmonauti. Slunce a Země – poznávat jejich pohyb – rok a roční doby.
Rozvíjet postoj vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k EU.
Mít pozitivní vztah k sobě, k druhým a k hodnotám jako je rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími, péče o druhé a ohleduplnost k nim, základy pro zdravý život, význam životního prostředí pro člověka, důstojné vztahy mezi lidmi všech barev pleti. Probouzet zájem o přátelství s ostatními lidmi. Mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti, národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

získávat elementární znalosti o přírodě, její rozmanitosti, povědomí o sounáležitosti s přírodou, vážit si jí, vhodně se k ní chovat
získávat povědomí o nejbližším okolí, naší vesnici, městě, republice, Zemi
seznamovat se se zvířaty a dalšími živočichy, s hmyzem, jejich významem pro člověka, péči o ně
rozdíjet poznání o jarní přírodě a činnostech s ní souvisejících o živočišné říši
rozdíjet kladné vztahy mezi dětmi, podělit se o hračku, půjčit ji druhému
mít zájem o dění v nejbližším okolí, ve vesnici, znát významná místa
rozdíjet a podporovat zájem o literaturu, poezii, pěstovat kladný vztah ke knihám-
rozdíjet poznání o významu svátku matek, rozvíjet u dětí citový vztah k matce, k babičce
rozdíjet poznání o vesmíru, naší planetě, jejím povrchu a životě na ni. Vážit si života a ochraňovat naši planetu
rozdíjet poznatky o dopravě, dopravních prostředcích

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

víme jak se chovat na ulici, dodržujeme bezpečnostní pravidla, předcházíme úrazům
víme, jakým způsobem přivolat pomoc
vědomě používáme smysly
umíme popsat aktuální situaci, situaci na obrázku
postupujeme a učíme se pozorováním, porovnáváním, tříděním atd.
zajímáme se o dění kolem, jsme otevření aktuálnímu dění
projevujeme citlivost a ohleduplnost ke zvířatům, neubližujeme jim
jsme citliví ke všem živým bytostem, rostlinám
těšíme se z přírodních krás, uvědomujeme si příjemné a nepříjemné pocity
uvědomujeme si svou odpovědnost
uvědomujeme si lásku a úctu k matce, babičce, k ženám, k rodině, rodnému místu, k ČR, k přírodě k celé Zemi

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ČINNOSTÍ

pozorování a praktické poznávání konce zimy a přicházejícího jara, změny v přírodě
aktivity zaměřené na pozorování a vnímání jarní přírody a počasí
pozorování a poznávání prvních jarních rostlin, keřů, stromů
experimenty a pokusy s klíčením, setím a sázením
praktické činnosti na školní zahradě – hrabání, okopávání, sázení, zalévání
poznávání živočichů ve volné přírodě
práce činnosti s knihou, časopisem

praktické poznávání činností konaných v průběhu dne doma i v MŠ
činnosti a námětové hry vedoucí k poznávání jednotlivých pracovních profesí
praktické poznávání a činnosti související s dopravními prostředky a dopravními situacemi
činnosti spojené s poznáváním lidových zvyků a tradic na jaře - Velikonoce
činnosti spojené s poznáváním okolí, rodného místa, vesnice, města, Země

6. BLOK: „HURÁ NA PRÁZDNINY“

Hlavní cíl: uplatnit získané vědomosti a dovednosti v každodenních činnostech, rozhodovat se samostatně a umět spolupracovat s ostatními, projevovat se jako samostatná osobnost

Společně oslavovat Den dětí, vědět, že je to svátek dětí na celém světě.
Získat povědomí o toleranci všech lidí na světě a lidí různých barev pleti. Vědět o existenci různých zemí, různých kultur. Dorozumívání mezi dětmi a lidmi – cizí jazyky, proč se je učit.
Můj kamarád – vědět, proč ho mám rád, co mě na něm zajímá, jaký je.
Jak svátek oslavíme doma? Společně se připravovat na oslavu svátku v MŠ.

Společně se připravovat na školní výlet – kam pojedeme – poznávání různých zajímavých míst naší republiky. Návštěva ZOO. Vědět, jak se na výletě chovat. Co dělat, kdybych se ztratil. Znat své jméno, příjmení, školku, ze které jsem.
Jedeme na školní výlet – čím – dopravní prostředky, jak se v nich chovat.
Kde jezdí, kdo je řídí.
Vědět, jak se správně chovat na ulici, jak přecházet silnici.

Poznávat další roční období, léto – znaky. Poznávat a pozorovat krásu letní přírody.
Poznávat rostliny, květiny, rozmanité tvary, vůně – léto, znaky, příroda, počasí, prázdniny, chování o prázdninách.
Co už umíme – vědět, že jsme se ve školce něco naučili, poznali nové kamarády, navázali nová přátelství.

Co budeme dělat o prázdninách – co doma, kam s rodiči pojedeme na dovolenou, na výlety.
Pozorovat krásu přírody, krásy naší vlasti a celé planety. Uvědomit si, jak se k ní chovat, učit se, že její čistota je v našich rukách.
Poznávat a vědět o nebezpečí, které může číhat o prázdninách – oheň, voda, neznámí lidé, nebezpečí drog.
Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem.
Vědět, co bude po prázdninách – odchod do první třídy ZŠ.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

uvědomování si sounáležitosti s přírodou, s ostatními lidmi
bezpečné chování u vody a při koupání
chování v neznámém prostředí, před neznámými lidmi
uvědomovat si nebezpečí - látky poškozující zdraví, včetně návykových látek
osvojit si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví a bezpečí
pochopit základní pravidla v chování ve známém i neznámém prostředí
posilování zdravého sebevědomí a vztahů k ostatním lidem

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

rolišujeme, co je pro nás bezpečné a nebezpečné
víme, jak se chovat, když na nás promluví cizí člověk
vědět, jak se chovat na ulici, u vody, v lese atd.
řešíme samostatně úkoly, problémy, situace

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí, zdravé návyky
hry a činnosti vedoucí ke spokojenosti a radosti dětí
hry na školní zahradě a v přírodě
loučení s předškoláky
činnosti nejrůznějšího charakteru vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
obhajování vlastních názorů
výlety, exkurse
výtvarné a pracovní činnosti

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Smyslem naší evaluace bude zlepšit a zkvalitnit naši práci, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Techniky, prostředky a podklady k získávání informací jsou – rozhovory, diskuse, porady, hospitace, rozbory, analýza vlastní výchovně vzdělávací práce, řídicí práce, dotazníky, ankety atd.

Prostředky evaluace:

Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP PV vzhledem k dětem, k zaměstnancům.
Vyhodnocení ŠVP vzhledem k RVP.

Naplňování cílů ŠVP a TVP – pololetní a závěrečné hodnocení.

Hospitalizační činnost.

Sledování kvality práce pedagogických zaměstnanců.

Sledování kvality práce provozních zaměstnanců.

Evaluační činnost:

1. Činnosti, které probíhají na úrovni školy
2. Činnosti, které probíhají na úrovni tříd
3. Přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

1. Úroveň školy:

Provádí ředitelka, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky a to jednak materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, podmínky týkající se pedagogického stylu, forem a metod práce, dodržování zásad.

O všech těchto činnostech vede záznamy a ze závěrů vyvozuje důsledky.

Záznamy jsou vedeny průběžně v sešitě kontrol a hospitacích.

- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zam. průběžně
- pozorování a vyhodnocování ŠVP PV, podmínek, práce školy, vzdělávacího procesu
1x za měsíc
- pololetní a závěrečná evaluace školy (vychází z analýzy tříd)
2x ročně – na konci š.r. – písemně
- kontrola vedení třídní a jiné dokumentace
4x do roka
- kontrola realizace hodnocení dětí, vedení diagnostických záznamů učitelek a jejich zpětné využití
průběžně
- kontrola plnění pracovní náplně učitelek
- průběžně
- hodnocení práce kroužků
2x ročně
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi
2x ročně
- kontrola dodržování řádů školy
průběžně
- sledování a hodnocení kvality práce školnice a provozní pracovnice
1x měsíčně
- kontrola dodržování pracovní doby
1x měsíčně

Závěrečná evaluace – zaměříme se na tyto oblasti:

- průběžné vyhodnocování TVP PV a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP PV
- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání

- hodnocení obsahu a výsledků vzdělávání, plnění konkretizovaných očekávaných výstupů – jak a zda jich děti dosáhly
- hodnocení práce pedagogů - ústně

Evaluace na úrovni třídy – provádí každá učitelka

1. Učitelky hodnotí svoji pedagogickou práci – hodnocení témat a jednotlivých bloků, po skončení témat a bloku průběžně
 - denní evaluace – co jsem plnila, jak se to povedlo – každá sama
 - denní zápis do třídní knihy
 - zpětná vazba – rozhovory s dětmi, s rodiči, zpětná vazba od kolegyň denně
 - evaluaci, zhodnotíme celkový průběh, metody, postupy, vzdělávací přínos, vyvodíme závěry pro další práci průběžně
 2. Učitelky i ředitelka hodnotí individuální pokroky dětí ve svých třídách – průběžně
 - hodnocení vzdělávacích výsledků dětí – učitelka sleduje osobní vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, u každého zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji učení. Hledá optimální cest odpovídající jeho možnostem a potřebám průběžně
 - přehled o rozvoji dítěte - portfolio dítěte
- V předškolních třídách hodnotíme:
- připravenost dětí na povinnou školní docházku
 - základní předpoklady pro vstup do 1. třídy ZŠ
 - úroveň rozvoje matematických dovedností
 - úroveň předčtenářských dovedností
3. Sebereflexe – hodnocení sama sebe
 - učitelka se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky - ústně
 4. Pololetní hodnocení tříd – ústně, písemně

Všechny záznamy jsou zcela důvěrné.

9. DLOUHODOBÁ KONCEPCE MŠ KOUNICE OD 1.9.2017 – DO 31.8.2020

1. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

plán	plnění	2017-2018	2018-2019	2020-2021		
Školní vzdělávací program	2017-2020	Plní se				
Průběžné doplňování a zlepšování školního programu	průběžně	ano				
Zařazení očekávaných výstupů do plánů školy	Září 2017	ano				
TVP PV přizpůsobit vždy pro konkrétní kolektiv dětí	každoročně	ano				
Připravovat děti na povinnou školní docházku	každoročně	ano				
Návštěva ZŠ – seznámení s prostředím, před zápisem do 1. třídy ZŠ	každoročně	ano				
Vypracovat individuální vzdělávací plány	dle zájmu rodičů	ne				
	každoročně					
Pravidelná evaluace vých. vzděl. procesu, zpětná vazba	průběžně	ano				
Výuka AJ	dle zájmu	ne				
Keramický kroužek	Zařazeno do TVP	ano				
Zajistit návštěvy solné jeskyně pro zdraví dětí	dle zájmu	ne				
Pravidelně provádět depistáž odbornou logopedkou	každoročně	ano				
Zajistit screening pro předškolní děti	každoročně	ano				
Zavedení portfolia pro každé dítě	každoročně	ano				
Zlepšovat úroveň řeči dětí - logoped. nácviky	každoročně	ano				
plán	plnění	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Další zlepšování estetického prostředí	průběžně	ano				

v MŠ						
Vybavovat MŠ pomůckami, dětskými i ped. knihami, CD	průběžně	ano				
Poznávat okolí obce a historii vesnice	průběžně	ano				
Zařadit poznávací výlety do okolí vesnice	průběžně	ano				
Vést děti k odpovědnému přístupu k přírodě, pečovat o ni	průběžně	ano				
Zaměřit se na ekologii	průběžně	ano				
Vést děti ke zdravé výživě, zdravému životnímu stylu	průběžně	ano				
Vést děti ke třídění odpadu	průběžně	ano				
Věnovat se protidrogové prevenci	průběžně	ano				

2. RODIČE, VEŘEJNOST

plán	plnění	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
760 let založení obce Kounice – program MŠ	září 2017	ano				
Otevřená škola rodičům	2017-2020	ano				
Zlepšovat informovanost rodičů – nástěnky, www stránky, zpravodaj pro rodiče, CD z akcí školy	průběžně	ano				
Zlepšit spolupráci s rodiči - společné akce	každoročně	ano				
Besídky pro rodiče	průběžně	ano				
Sponzorování školy a jejích akcí, vyhledávání sponzorů	průběžně	ano				
Rozloučení se školáky na OÚ	každoročně	ano				
Tablo předškoláků	každoročně	ano				
Pravidelná účast dětí s programem na besedě s důchodci	každoročně	ano				
Pravidelná účast dětí na	každoročně	ano				

vítání občánků v obci						
Výstavka dětských prací v obchodě – po celý rok	průběžně	ne				
Účast na dalších akcích v obci	dle potřeby	ano				
Zajist'ovat různé přednášky	každoročně – dle zájmu	ne				

3. PERSONÁLNÍ OBLAST

plán	plnění	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Pravidelná účast na akcích DVPP	průběžně	ano				
Spolupráce s obcí P3 – oddělení školství v Č. Brodě	průběžně	ano				
Účast ředitelky na akcích řízení	průběžně	ano				
Dokončení studia – nekvalifikovaná učitelka	2019					
Zaměřit se na studium diagnostiky předškolních dětí	2017-2020	ano				
Účast na jazykových kurzech ped. prac.	2012-2017	ne				
Účast log. asistentky na akcích k log. nácvikům	průběžně	ano				
Další vylepšování pracovního prostředí	průběžně	ano				

4. MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ

plán	plnění	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Vybavení IT (Magicboxy) v ostatních třídách	průběžně	Další programy na IT - ano				
Tablety pro děti	průběžně	ne				
Dále vybavíme školu dalším těl. náčiním a nářadím	průběžně	ano				
Průběžné dokupování hraček, stavebnic a dalších Leg	průběžně	ano				
Nové stoly do třídy Vček	průběžně	ano				

Nový koberec do ředitelny	2018	ne				
Vybavení výdejny výdejovým pultíkem	2018	ne				
Zakoupení sušičky na prádlo	dle potřeby	ne				
Pravidelné malování školy, nátěry stropních kazet	1x za 3roky	ne				
Na dopr. hřiště zakoupit koloběžky, tříkolky	průběžně	ne				
Na školní zahradu zakoupit mlhoviště	dle možností	ne				
Dovybavovat zahradu dalšími hracími prvky	průběžně	ano				
Zřídit přírodní labyrint na šk. zahradě	postupně	ne				
Zřídit přírodní amfiteátr na školní zahradě		ne				
Pravidelně vyměňovat písek na pískovišti	1x ročně	ano				
Oprava fasády zahradního domku	2018	ne				
Nátěr plechové střechy zahradního domku	2018	ne				
Nátěry dřevěných podhledů na budově	2018	ne				
Nová dvířka k hlavnímu vchodu na školní zahradu	2018	ne				
Zabezpečení MŠ – hlavní vchod	2018	ne				
Další osazování šk. zahrady	průběžně	ano				

5.ORGANIZACE ŠKOLY

plán	plnění	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Průběžné doplňování vnitřních předpisů školy	průběžně	ano				
Zkvalitňovat fotografickou dokumentaci školy+vkládání foto na	průběžně	ano				

www stránky						
Zkvalitnit zápisy do kroniky školy	průběžně	ano				

6. SPOLUPRÁCE ŠKOLY

plán	plnění	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Se ZŠ	průběžně	ano				
S MŠ Chrást,Poříčany,Vyšehořovice – vým.zkuš., akce	průběžně	ano				
S obcí – zapojení do akcí, prezentace školy	průběžně	ano				
S Mgr. Helenou Vlčkovou – screening předškolních dětí, přednášky	průběžně	ano				
S Mgr.Duškovou v oblasti logopedie	průběžně	ano				
S dětskou lékařkou	průběžně					

